**Публичный отчет МБОУ «Рождественская ООШ»**

**за 2021-2022 учебный год**

Уважаемые ученики, родители, коллеги и гости школы!

Мы представляем вашему вниманию открытый отчет школы за 2021-2022 учебный год. Активными участниками образовательного процесса должны стать все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить информацию, которая его интересует, и, возможно, подумать о своей роли, своем участии в развитии нашей школы.

Цель данного отчета – дать открытую информацию об образовательной деятельности школы, ее основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Отчет состоит из следующих разделов:

Общая информация о школе

Организация образовательного процесса

Основные образовательные результаты

Научно-методическая работа

Воспитательная работа

Обеспечение безопасности

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Финансово-хозяйственная деятельность

Кроме того, в отчете предусмотрена статистическая информация в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

**Историческая справка об учреждении**

МБОУ «Рождественская ООШ» расположена на центральной улице села – Школьная, 5.

Школа была построена в 1970 году и в сентябре этого года сдана в эксплуатацию.

**Информационная справка о школе**

**Юридический адрес**

461321 Оренбургская область Беляевский район с.Рождественка ул.Школьная,5

**Фактический адрес**

461321 Оренбургская область Беляевский район с.Рождественка ул.Школьная,5

**Лицензия на образовательную деятельность**

Серия 56Л01 номер №0003666 регистрационный №1793 от 20.07.2015г. выдана . министерством образования Оренбургской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. Бессрочная.

**Свидетельство о государственной аккредитации**

Серия 56А01номер 0003733Серия 62А01 № 0000660, регистрационный №2069 от 21.10. 2016г. выдана министерством образования Оренбургской области, действительно по 13 июня 2024 г.

**Адрес электронной почты** – rojooh@rambler.ru

**Сайт в сети Интернет –** Belrogestvoosh.ucoz.net.

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рождественская основная общеобразовательная школа»МБОУ «Рождественская ООШ» |
| Директор общеобразовательной организации | Лысогор Анна Ивановна |
| Юридический адрес | 461321, Оренбургская область, Беляевский район, с.Рождественка, ул.Школьная,5 |
| Телефон, факс | 8(3533)467-2-23 |
| Адрес электронной почты | rojooh@rambler.ru |
| Адрес сайта | Belrogestvoosh.ucoz.net. |
| Учредитель | Муниципальное образование администрации Беляевского района Оренбургской области |
| Лицензия на образовательную деятельность | №1793 от 20.07.2015г. серия 56Л01 №0003666 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2069 от 21.10. 2016г. серия 56А01 №0003733 |
| Устав ОО | Утвержден постановлением администрации района от 20.04.2016 № 571-пИзменения и дополнения в Устав БОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области. Приложение к постановлению администрации района от 01.11.2019 № 724-п |
| Программа развития | Целевая программа развития 2018-2022гг. Утверждена пр. №43 от 19.12.18г. директором МБОУ «Рождественская ООШ» Лысогор А.И |

**2. Организация образовательного процесса**

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на два структурных подразделения:

**начальное общее образование**(нормативный срок освоения - 4 года), 1 – 4 классы;

**основное общее образование**(нормативный срок освоения - 5 лет), 5 – 9 классы.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Рождественская ООШ» регламентируется годовым календарным учебным графиком, адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом, расписанием занятий.

В 1-4 классах учебный план по предметам построен на основе ФГОС НОО второго поколения и обеспечивает его реализацию.

Содержание образования, построенное на основе ФГОС второго поколения на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющей пять направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план предусматривает проведение факультативных занятий, основными задачами которых являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения.

Школа предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги

**Организация функционирования**

Школа работает в 1 смену.

В первую смену обучались все ученики школы.

Режим работы школы в 2021-2022 учебном году - 5-дневка для учащихся 1 – 9 классов.

Продолжительность уроков - 40 минут, перемен 10-20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для 1-х классов - безоценочная система, для 2-10 классов - 1 раз в конце учебного года.

**Кадровый потенциал образовательного учреждения**

* всего работников – 18 чел.;
* из них педагогических работников – 11 чел.;
* укомплектованность штатов - 100 %;
* вакансии – нет;
* уровень образования педагогических работников:

Высшее образование (в том числе педагогическое)

чел.--90%

Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)

чел. 10 %

Кандидатов и докторов наук

чел. 0 %

Имеют почетные звания и награды:

Заслуженный учитель РФ -0 чел.

Почетный работник общего и профессионального образования - 0 чел.

Отличник народного просвещения - 6 чел.

Грамота Министерства образования РФ – 13 чел.

Грамота Губернатора – 20чел.

Благодарность Губернатора – 0 чел.

Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком потенциале работающих педагогов.

В школе разработана и реализуется **Программа развития на 2018-2023гг.**

Программа развития школы на период 2081 - 2023 гг. разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка», проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2018 – 2023 годы.

Программа развития призвана определить процесс преобразований, дающий возможности для создания условий достижения нового качества образования через повышение его развивающего характера, усиление личностной и практической направленности.

Программа развития школы № 10 разработана с учётом обозначенных проблем и позитивных результатов своей деятельности, а также с учётом социального заказа со стороны родителей и традиций школы.

Программа развития образовательной деятельности школы предполагает опору на методологические подходы, заложенные в концепцию модернизации российского образования: системно-структурный, системно-деятельностный и компетентностный.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы системности, целенаправленности, соблюдения оптимального баланса между традициями и инновациями, открытости, демократизации, сотрудничества, гуманизации, диагностичности, соблюдения и реализации нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

В связи с тем, что школа является образовательной системой, адекватной современной жизни, **миссия нашего образовательного учреждения**определена следующим образом**:**

создание коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения условий для достижения ими уровня образованности, соответствующего действующим образовательным стандартам, а также их личностному потенциалу.

Исходя из миссии школы, **цель**Программы развития ОУзаключается всоздании условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способностью к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности.

Достижение поставленной цели возможно при комплексном и системно-структурном характере инновационных изменений в образовательной системе школы, что подразумевает **реализацию следующих задач:**

* совершенствование содержания образования, широкое введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, обеспечивающих раскрытие возможностей каждого ученика, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения самостоятельную деятельность учащихся, ведущих к формированию у них ключевых компетенций;
* организация образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
* совершенствование предпрофильного обучения в целях подготовки учащихся к выбору профессионального пути;
* приобщение педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству; развитие

эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов;

* развитие системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода;
* использование индивидуальных программ развития здоровья школьников;
* использование в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов обеспечение информатизации процесса обучения, воспитания, а также управленческой деятельности школы;
* развитие школы как центра взаимодействия с родителями, с учреждениями социальной

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на**

**31.05.2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего обучающихся | 40 | 100 |
| в том числе: |  |  |
| - на уровне начального общего образования | 20 |  |
| - на уровне основного общего образования | 20 |  |
| в том числе: |  |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 40 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной |  |  |
| форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме | 0 | 0 |
| семейного образования |  |  |
| в том числе дети-инвалиды | 0 | 0 |
| Всего классов | 9 | 100 |
| - реализующих образовательные программы |  |  |
| углубленной подготовки | 0 | 0 |
| - реализующих образовательные программы |  |  |
| профильного обучения | 0 | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) | 0 | 0 |
| образовательные программы |  |  |

**Участие педагогических работников МБОУ «Рождественская ООШ»**

 **в профессиональных педагогических конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование и уровень конкурса | ФИО педагога-участника | Результат |
| Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации |  | участник |
|  |  |  |
| Конкурс «Мой лучший урок» | Баклыкова О.А | участник |
| Конкурс «Учитель Оренбуржья»(муниципальный этап) | Бугаева Е.А | 3 место |

 **ВЫВОД**: в МБОУ «Рождественская ООШ» работает творческий педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся. Достаточный уровень профессионализма позволяет педагогам внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии. Учителя активно участвуют в инновационной деятельности, предполагающей совершенствование образовательной среды в соответствии с современными требованиями к общему образованию.

 4.**ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**МБОУ «Рождественская основная общеобразовательная школа»**

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 25.12.2013г № 1394 (в редакции от 24.03.2016г) и от 26.12.2013г № 1400 (в редакции от 23.08.2016г)), ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при директоре, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале каждого учебного года (в октябре) формируется рейтинг предметов для ГИА, который обновляется в течение года. Оформляются информационные стенды заместителем директора по УВР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9 класса в рабочих кабинетах. Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта образовательного учреждения, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9, итогового сочинения (изложения). В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

 Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

 Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 класса.

 В течение года осуществляется информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения родительских собраний и классных часов, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

 В 2021-2022 учебном году в 9-м классе обучалось 2 человека. По итогам года решением педагогического совета в 2022 году все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации .

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в форме ОГЭ по четырем предметам..

Учащиеся 9-х класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ, по русскому языку и математике и два предмета по выбору: по обществознанию и географии. В 2022 году успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании 2 выпускника. Все учащиеся обучаются в учреждениях СПО.

Рейтинг предметов, выбранных обучающимися 9-х классов для итоговой аттестации в 2022 году и результаты ГИА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 9 класс(2 чел) |
| Русский язык | 2 |
| математика | 2 |
| география | 1 |
| обществознание | 1 |

 Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов:2. Обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ - 1; русский язык и математика – сдали 2 обучающихся.

**Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год (данные за 3 года) | Кол-во по списку | Кол-во сдававших экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2015 - 2016 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 2 | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2017-2018 | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 37 |
| 4 | 2018-2019 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66 |
| 5 | 2019-2020 | 8 |  | Не проводилось |
| 6 | 2020-2021 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 7 | 2021-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | 100 |

**Результаты сдачи ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год (данные за 3 года) | Кол-во по списку | Кол-во сдававших экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2015 - 2016 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| 2 | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2017-2018 | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 87 | 25 |
| 4 | 2018-2019 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33 |
| 5 | 2019-2020 | 8 | 8 | Не проводилось  |
| 6 | 2020-2021 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 2021-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты сдачи ОГЭ по выбору, обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Кол-во по списку | Кол-во сдававших экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2015 - 2016 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 2 | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2017-2018 | 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 100 | 25 |
| 4 | 2018-2019 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66 |
| 5 | 2021-2022 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**Результаты сдачи ОГЭ по выбору, география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Кол-во по списку | Кол-во сдававших экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2015 - 2016 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 2 | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2017-2018 | 8 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 40 |
| 4 | 2018-2019 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 5 | 2020-2021 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | 2021-2022 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты сдачи ОГЭ по выбору, история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Кол-во по списку | Кол-во сдававших экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2015 - 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2017-2018 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 2018-2019 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

**Результаты сдачи ОГЭ по выбору, биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Кол-во по списку | Кол-во сдававших экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2015 - 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2017-2018 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 2018-2019 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**Результаты сдачи ОГЭ по выбору, химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Кол-во по списку | Кол-во сдававших экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2015 - 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2016-2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2018-2019 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

**Сведения о выпускниках**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2022 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 2 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО | 0 |
| - в другой ОО (МБОУ «Крючковская СОШ» | 0 |
| - в учреждениях СПО | 2 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 0 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 |

Вывод: 98% выпускников школы поступают в СПО.

Проводя анализ результатов ГИА в 2022 году ОУ ставит следующие задачи для повышения качества образования и результативности ГИА в 2022 учебном году:

1.Провести ШМО учителей–предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА 2022 года с обсуждением плана мероприятий по подготовки к экзаменам в 2022 году.

2. Проанализировать с обучающимися 9 класса типичные ошибки, допущенные выпускниками на ГИА в 2022 году, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ОГЭ» по предметам.

3.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а также посещаемостью занятий обучающимися 9 класса.

4.Сформировать предварительный рейтинг предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ (до 15.10.22г.).

5.Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

6. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

7. Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предмета на ОГЭ.

8.Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ не только в 9 классе, но и на протяжении всего периода изучения предмета.

9. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.

10.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

 11. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

#

**6. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ МБОУ «Рождественская ООШ»**

Внутришкольный контроль лицея обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников лицея. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

Работа школы в 2020 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

• регулярное проведение мониторинга (стартовый, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;

• обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;

• продолжение работы над повышением качества обучения, внедрение новых компьютерных программ и учебников;

• продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;

• улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях лицея;

• контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Основные направления ВШК

1. Контроль за выполнением государственного образовательного стандарта

2. Работа по преодолению неуспешности учащихся

3. Работа с высокомотивированными учащимися.

4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

5. Контроль за ведением школьной документации

6. Контроль за работой педагогических кадров.

7.Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в лицее.

8. Контроль за состоянием подготовки учащихся к ОГЭ

9. Классно-обобщающий контроль.

**Посещение уроков**

Лысогор А.И., директор – 120 т.к в период пандемии учились электронно с применением ДОТ.

**Взаимопосещение**

Бугаева Е.А, учитель начальных классов – 5

Кикбаева В.И, учитель начальных классов – 5

Баклыкова О., учитель русского языка – 3

Янцен Е.А, учитель немецкого языка - 3

**Цели посещения уроков**

 **1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.**

1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.
1.2. Изучение работоспособности группы.
1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.
1.4. Рациональное использование времени урока.
1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.
**2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.**2.1.Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.
2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся.
2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.
2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.
2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.
**3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.**3.1.Система работы по формированию у учащихся научных понятий.
3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.
3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.
3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.
3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.
**4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.**4.1**.** Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.
4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.
4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.
4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.
 **5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.**
5.1**.** Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.
5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.
5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.
5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.
5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Из посещенных уроков в течение года имели высокий уровень – 53%, достаточно высокий – 37%, достаточный – 10%.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри лицея исследований были сделаны следующие выводы:

1. 80% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
2. 90% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с углубленным изучением математики, в профильных и предпрофильных, стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя лицея как условие реализации личности учащихся ; возрастает роль образовательного учреждения;.
4. использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;
5. по результатам психологических исследований в 1,5 раза поднялся уровень мотивации к обучению.

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития лицея.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися лицея действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ результатов ОГЭ;
5. анализ ВПР.

**Результаты контроля ведения школьной документации.**

 Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно (по графику) проверялись календарно-тематические планы, классные журналы, журналы дополнительных часов компонента образовательного учреждения.

**Рабочие программы** 1-9классов  **с**оответствуют учебно-методическому комплексу. Программы составлены с учетом базового и профильного уровня. Календарно-тематические планы составлены по элективным курсам и дополнительным часам. Включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

**Классные журналы** 1-9 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

* выполнение программного материала и ее практической части;
* объективность выставления оценок за четверть, год;
* тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов
* своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
* правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

Один раз в четверть проверялись **контрольные и рабочие тетради**. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями.

1. **Общие выводы по итогам публичного отчета**
	1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
	2. Школа функционирует стабильно.
	3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	4. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
	5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
	7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
	8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
	9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, социальные проекты, семинары, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
	10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
	11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**1**. Исходя из **результатов работы в 2021-2022** **учебном году**, следует сформулировать задачи на новый 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Создание условий для реализации АООП ООО в школе.

4. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.

5. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.

6. Совершенствовать систему партнерства и сотрудничества в работе с семьей.

7. Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ОГЭ - 2020г.

8. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника.

9. Повышать профессионализм учителей-предметников, классных руководителей через курсы повышения квалификации.

10. Усилить работу по подготовке классных руководителей, учителей-предметников к участию в профессиональных конкурсах.

1. **Единая методическая тема школы:** «Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса»

**Цель:** Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для ФГОС основного общего образования (ООО).

2. Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандартов второго поколения, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.

3. Обеспечить включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.

4. Обеспечить создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

5. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

6. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).

7. Создать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.

8. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

10. Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

11. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

 Директор школы: Лысогор А.И