

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рождественская основная общеобразовательная школа»  
Беляевского района Оренбургской области



Утверждено:

Директор МБОУ «Рождественская  
ООШ» Беляевского района

\_\_\_\_\_/А.И. Лысогор/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагере дневного пребывания «Радуга»  
на базе МБОУ «Рождественская ООШ»  
Беляевского района Оренбургской области**

с. Рождественка, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
Приложения	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области на основе Примерной рабочей программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказ №629 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания «Радуга» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Радуга» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.



**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания «Радуга»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка от привычного социального окружения, так как дети находятся в лагере дневного пребывания не более 6 часов.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области реализуется по направлениям:

- Дни единых действий: (1 июня – День защиты детей, например Концерт «Пусть всегда будет солнце», конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!», с целью создания праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей; 6 июня – день русского языка, например игра по станциям «Путешествие по сказочным станциям», с целью обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; 12 июня – День России, например викторина «Мы познаем Малую Родину», онлайн-экскурсия «С чего начинается Родина», с целью воспитания патриотизма и любви к своей Родине)

- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (например, всероссийская акция «Окна России», с целью проявления участниками гражданской позиции, патриотизма, любви к

Родине, воспитание патриотических чувств у детей – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному селу, к родной стороне. Учителя совместно с детьми украшают окна школы символикой нашей страны, флажками, цветами, шарами и рисунками).

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала в лагере дневного пребывания «Радуга» включает следующие ключевые мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены, с торжественной церемонией выноса государственного флага (линейка открытия и линейка закрытия лагерной смены);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат («Слезы Победы» (Минута молчания. Возложение цветов погибшим воинам), Акция «Белые журавли», с целью воспитания уважения к памяти павших героев, почтение памяти родственников, участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла),

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день). В лагере дневного пребывания «Радуга» формируется 2 отряда: 20 человек (учащиеся начальных классов МБОУ «Рождественская ООШ» в возрасте 7 – 11 лет), одновозрастный.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

В рамках лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области КТД проходит по следующим направлениям:

- Трудовой десант (дежурство в столовой);
- экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно» (полив цветов и кустарников);
- творческая мастерская, ярмарка талантов «Кто во что горазд»

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в рамках смены лагеря дневного пребывания «Радуга» осуществляется следующим образом:

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командира отряда, звеньевых трудового сектора, культмассового сектора, спортивного сектора, туристско-краеведческого сектора), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Радуга» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений («Мое Оренбуржье», «Литературная шкатулка») в условиях лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Радуга», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты («Спартакиада», «Ловкие и смелые», «Веселые старты»);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (эстафета на местности «Зарница»)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (беседа «Жизнь без вредных привычек»).



## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- красочное оформление информационных стендов для родителей и детей в коридоре школы, где отмечены важные режимные моменты работы лагеря;

- классы красочно оформлены и переоборудованы под игровые комнаты и комнаты отдыха, где установлены проектор и экран;

- оборудован спортивный зал для проведения спортивных мероприятий и линеек;

- озеленение территории лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания «Радуга»:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- создается безопасная зона для детей, проходят инструктажи воспитатели и работники лагеря;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: проведение инструктажа по безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне (тренировочные эвакуации);

- беседы с представителями правоохранительных органов;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, часы общения, викторины, целью которых является развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

На период работы ЛДП «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» формируется штат воспитателей из числа педагогических сотрудников МБОУ «Рождественская ООШ»: учителей начальных классов, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования. В связи с этим учителя хорошо знают детей, их увлечения, способности.

Педагоги лагеря перед началом работы проходят обучение, санминимум.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы в интернет-мессенджере лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии»**

В рамках программы предусмотрены для детей тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы; познавательные экскурсии: экскурсия в сельскую библиотеку; культурно-просветительные экскурсии: экскурсии в сельский дом культуры, музей с. Беляевка.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Радуга» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области:

- лагерь дневного пребывания «Радуга» организован на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области и осуществляет деятельность по организации отдыха детей и их оздоровлению по документам школы на летний период сроком 21 день (01.06.2024 г. – 21.06.2024 г.), воспитанниками ЛДП «Радуга» являются учащиеся начальных классов МБОУ «Рождественская ООШ» в возрасте 7 – 11 лет (20 человек);
- ЛДП «Радуга» расположен в сельской местности, вдали от райцентра (с. Беляевка) и административного центра региона (г. Оренбург);

- режим деятельности ЛДП «Радуга» сезонного характера (летний период), кратковременного пребывания детей (21 день) не более 6 часов в день;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря заключаются в том, что в пешей доступности находятся сельская библиотека, сельский дом культуры;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности нет;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: в ЛДП «Радуга» работают учителя начальных классов МБОУ «Рождественская ООШ» и учителя старших классов, согласно штатному расписанию два воспитателя, педагог дополнительного образования и учитель физической культуры.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Радуга» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛДП «Радуга» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Семье в России*.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Праздник «День защиты детей»	01.06.2024		+	
2.	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	01.06.2024		+	
3.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	06.06.2024		+	
4.	Инсценировка сказок Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	06.06.2024			+
5.	Викторина «Моя страна – Россия»	12.06.2024			+
6.	«Россия – великая наша держава» - праздник, посвященный Дню России	12.06.2024		+	



**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

1.	«Слезы Победы» (Минута молчания. Возложение цветов погибшим воинам)	20.06.2024		+	
2.	Акция «Голубь мира»	20.06.2024		+	

**Модуль «Отрядная работа»**

1.	Отрядный огонек	В течение смены			+
----	-----------------	-----------------	--	--	---

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

1.	Операция «Сохраним эту землю молодой и зеленой»	04.06.2024		+	
2.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	10.06.2024			+
3.	КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»	18.06.2024		+	

**Модуль «Самоуправление»**

1.	Выборы органов самоуправления	01.06.2024		+	
----	-------------------------------	------------	--	---	--

**Модуль «Дополнительное образование»**

1.	Литературная шкатулка	Согласно расписанию (понедельник, пятница)		+	
2.	Мое Оренбуржье	Согласно расписанию (среда)		+	

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

1.	Минутка здоровья	Ежедневно		+	
2.	Игра «Казачьи разбойники»	– 11.06.2024			+
3.	Соревнования по пионерболу	15.06.2024		+	

4.	Спортивная игра «А вам слабо?»	16.06.2024		+	
5.	Веселые старты	17.06.2024			+
6.	Комический футбол	17.06.2024		+	
7.	Подвижные игры на воздухе	Согласно расписанию		+	

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Оформление информационных стендов для родителей и детей	До 01.06.2024		+	
2.	Оформление и переоборудование классов под игровые комнаты и комнаты отдыха и спортивного зала	До 01.06.2024		+	
3.	Оформление отрядного уголка	До 01.06.2024		+	

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Инструктаж воспитателями ЛДП	с До 01.06.2024		+	
2.	Инструктаж с детьми по безопасности	01.06.2024 В течение смены		+	
3.	Беседа о пожарной безопасности	01.06.2024			+
4.	Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах»	По согласованию		+	
5.	Тренировочные эвакуации	В течение смены		+	

**Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

1.	Обучение воспитателей	До 01.06.2024		+	
----	-----------------------	---------------	--	---	--

**Модуль «Работа с родителями»**

1.	Индивидуальное	При			+
----	----------------	-----	--	--	---

	консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	необходимости			
2.	Родительские форумы в интернет-мессенджере лагеря	Ежедневно			+
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1.	Экскурсия «Кладовая природы»	04.06.2024		+	
2.	Экскурсия «Село родное»	14.06.2024		+	
3.	Экскурсия к местам боевой славы	20.06.2024		+	
4.	Экскурсия в музей с. Беляевка	По согласованию		+	