

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рождественская основная общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области

Согласовано:
Заместитель главы по социальной
политике

Председатель муниципального экс-
пертно-методического совета в сфере
организации отдыха и оздоровления
детей муниципального образования
«Беляевский район»

 /Р.В. Костенко/
«16» 04 2024 г.



Утверждено:
Директор МБОУ «Рождественская
ООШ» Беляевского района
 /А.И. Лысогор/
«16» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Страна добрых дел»

ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»
НА БАЗЕ МБОУ «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ООШ»
БЕЛЯЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор-составитель:
Ступишина Елена Евгеньевна, началь-
ник лагеря;
Кикбаева Валентина Ивановна, воспи-
татель;
Бугаева Елена Анатольевна, вожатый

с. Рождественка, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы	5
Направленность программы.....	6
Адресат программы.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Ожидаемые результаты.....	8
Принципы реализации программы.....	9
Технологии воспитательной деятельности.....	11
Методы реализации программы.....	13
2. Содержание программы смены	
Этапы реализации программы.....	13
Направления деятельности в рамках программы.....	14
Модель игрового взаимодействия.....	17
Система мотивации и стимулирования	19
План-сетка смены.....	19
3. Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение программы.....	23
Информационно-методическое обеспечение программы.....	24
Материально-техническое обеспечение программы.....	25
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы..	25
5. Факторы риска.....	27
6. Система обратной связи.....	28
7. Список использованной литературы.....	29
8. Приложения.....	30

1. Пояснительная записка

В летнее время дети часто не могут найти для себя интересного, увлекательного занятия, не могут организовать свой досуг. Задача взрослых – продолжить процесс образования личности через взаимодействие ребёнка с окружающей природой и социальной средой.

На базе МБОУ «Рождественская ООШ» для учащихся ежегодно проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем лагере дневного пребывания «Радуга». Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Задача оздоровительного лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. Деятельность летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения, направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи, в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. В связи с чем, по традиции, смена летнего отдыха детей и их оздоровления на базе школы проводит мероприятия, посвященные тематике года Семьи (10.06.2024 – тематический день «Я и моя семья»).

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Локальные документы:

- Устав МБОУ «Рождественская ООШ»;
- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2024;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы ЛДП «Радуга», заключается в том что:

- данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях;
- кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков;
- программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка;
- основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности;
- программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Страна добрых дел» от программы лагеря дневного пребывания «Радуга - 2023» является ее универсальность и воспроизводимость. Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. Это модифицированная программа, измененная с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов деятельности воспитанников.

В ходе реализации программногo содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

1.3 Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.4 Адресат программы

Программа «Страна добрых дел» рассчитана на детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Рождественская ООШ» Беляевского района Оренбургской области во время летних школьных каникул.

Участниками данной программы являются дети в возрасте 7 – 13 лет.

Количество участников программы: 20 детей.

Сроки реализации программы: 21 день.

При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастном отряде.

1.5 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего и творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную личностную и общественно-значимую деятельность, содержательное общение и развитие творческого потенциала.

Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития у воспитанников навыков эффективного взаимодействия с окружающими через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря;
2. Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
3. Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;

5. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;

6. Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.

1.6 Ожидаемые результаты

При активном участии детей и педагогов-воспитателей в реализации программы предполагается:

- укрепление здоровья, физических и психологических сил детей и подростков;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение кругозора детей, приобретение новых знаний и умений;

- успешность детей в соревнованиях, конкурсах, выставках, в различных мероприятиях, которая повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;

- создание в лагере атмосферы сотрудничества, сотворчества и взаимодействия, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- формирование коммуникативных способностей, толерантности, расширение социального опыта и пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

- личностный рост всех участников программы, а также умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

1.7 Принципы реализации программы

Решение задач программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

1. Регионализация культурологического, историко-патриотического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

4. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

5. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно-

научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

Естественно-научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

7. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

8. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

9. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

10. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

11. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

12. Принцип вариативности.

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

1.8 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

– ***Здоровьесберегающие технологии*** предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

– ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего,

связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).***

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.9 Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются: метод игры; методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности (КТД); методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии); методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость); методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей).

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель-май). Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду; издание приказов по организации летнего отдыха; разработка программы смены летнего оздоровительного лагеря; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с игровой деятельностью, традициями и законами лагеря, педагогическим коллективом. Также ребята знакомятся с идеей игры, основными этапами путешествия. Происходит презентация команд, церемония открытия смены. В основной период смены развивается сюжет игры. Главная задача: создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей;

предоставить возможность каждому ребенку проявить себя в различных видах деятельности. На протяжении всего путешествия участники и организаторы игры действуют согласно своим ролям.

Заключительный этап игры характеризуется подведением итогов, анализируется участие в игре каждого ребенка. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа команд и происходит награждение.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность

Образовательный компонент программы предполагает мероприятия, развивающие интеллектуальные и творческие способности, обеспечивающие значимый уровень возрастной социализации и самоактуализации, позволяющие успешно формировать новые знания и компетенции, воспитывать социально активную творческую личность, способную адаптироваться к новым условиям жизни, использовать и применять освоенное содержание образования, приобретенный опыт познавательной деятельности к самостоятельному решению теоретических и практических задач.

Образовательная система в лагере построена следующим образом: основные формы обучения – экскурсии, научно-познавательная встреча, тематические мероприятия, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью.

В программу включены следующие мероприятия:

- Экскурсия «Кладовая природы»;
- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг нас»;
- Тематический час «Открываем Россию»;
- Тематическое мероприятие «Все профессии нужны – все профессии важны!»;
- Экскурсия «Село родное».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»
- Коммуникативные игры на знакомство «Здравствуй, друг!», «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк-1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении

спортивных мероприятий»;

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Разговор о правильном питании», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Профилактическая беседа о вреде наркотиков;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!»

- Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;

- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Работа по патриотическому развитию детей

- Экскурсия по селу

- Беседа «Символика Российской Федерации»;

- Дискуссия «Природа моего края»;

- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;

- Конкурс рисунков – «Мое село!»

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Цель и задачи смены реализуются через сюжетно-ролевую игру. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет лагерной смены «Волшебник родниковой долины».

Когда-то не очень давно, в одном из парков одного очень красивого города жил Волшебный источник. Вода в нем была чистая – чистая и очень вкусная и она обладала лечебными свойствами, и стоило заболевшему человеку выпить этой воды, он скоро выздоравливал. Но самое главное, Волшебный источник исполнял у каждого ребенка одно желание. Только одно, и только у детей. К Источнику приходили девчонки и просили необыкновенных кукол, заколок, украшений, красивых платьев и много-много всякой другой девчоночьей ерунды.

Приходили мальчишки, просили коньки и боксерские перчатки, ролики и велосипеды, просили сделать их сильными и храбрыми. Кто-то просил хороших отметок, и Источник очень расстраивался, когда приходилось исполнять такие просьбы, ведь эти отметки не были заслужены. Кто-то просил собаку, или кошку. Источник исполнял все желания, и дети были счастливы.

Однажды пришел к Источнику мальчик. Источник приготовился

выслушать его просьбу, и мальчик сказал: «Я хочу, чтобы этот город принадлежал мне». «Как это?» - удивился Источник. «Я хочу, чтобы город был моим. Я буду в нем самым главным, самым сильным и богатым». «Какое странное желание» - сказал Источник. «Ты должен исполнить одно желание каждого ребенка, а мое желание таково» - сказал мальчик. «Ну, послушай, зачем тебе целый город? Он такой большой. Я подарю тебе детскую площадку, и ты будешь играть на ней со своими друзьями, хочешь? – не унимался Источник. «Какой ты глупый! – засмеялся мальчик. «У меня нет друзей, зачем они мне? А когда я буду править городом, я смогу построить сотню детских площадок, и все они будут моими. Все кондитерские будут принадлежать мне. У меня будет столько игрушек, велосипедов и машинок, что я смогу менять их каждый день. Ведь все магазины будут моими. Так что не теряй времени, скорее исполняй мое желание!»- требовал мальчик. Источник растерялся. Действительно, он должен был исполнить одно желание каждого ребенка, и он не мог отказать мальчику.

Что же делать? Ведь нельзя допустить, чтобы такому злому и жадному мальчику достался город? «Хорошо, - сказал Источник – Но твое желание очень трудное, даже для меня. Мне нужно подготовиться. Приходи завтра утром и все будет, как ты хочешь». «Отлично! Я приду завтра. И помни, ты обещал».

Следующим утром мальчик опять отправился к Источнику. В парке было светло и тихо. Мальчик подошел, и увидел несколько детей, которые тоже пришли за своими желаниями. Но вид у них был растерянный, одна девочка даже плакала. Мальчик подошел поближе и увидел, что там, где был волшебный Источник, появился глубокий овраг. А Источник исчез.

В одной очень старинной книге написано, что, если дети всего мира совершат много добрых и полезных дел, то есть вероятность, что Источник вновь откроется и обретет свою волшебную силу. Для того чтобы вернуть Источнику волшебную силу, ребятам необходимо совершить много

добрых и полезных дел, отправиться в путешествие на «Озеро добрых дел», подняться на вершину «Горы достижений», побывать на «Поляне творчества», посетить «Парк Победы». Пройдя все этапы путешествия, ребята смогут найти «Живой родник», который символизирует не только чистую, прозрачную целебную воду, но и доброту, милосердие, духовную силу, любовь к природе, родному краю, своим родным и окружающим людям.

2.4 Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, по программе «Страна добрых дел».

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают право оставить отпечаток своей ладони на доске почёта, это право им дается после Совета лагеря. Таким образом, каждый ребенок в течение смены получает знаки активности.

В лагере есть своя валюта «Цветик-семицветик», которые ребята получают за выполнение заданий, помощь гидам, участие в мероприятиях.

За нарушение дисциплины и невыполнение правил участник штрафуются на определенное количество «Цветиков-семицветиков», размер штрафа определяется на Совете лагеря.

Самым успешным участникам вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Учёт бонусов ведётся командирами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на Совете.

2.5 План-сетка смены

Дата	Мероприятия
01.06.2024 Организация смены «День защиты детей»	1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 2. Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с режимом дня. 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» 4. Праздник «День защиты детей».
02.06.2024 Открытие лагеря «Здравствуй, друг!»	1. Минутка здоровья «Мы – здоровячки». Диагностика здоровья. 2. Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 4. Оформление уголка лагеря и отрядной газеты.
03.06.2024 «Национальные игры и забавы»	1. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Движение ПЕРВЫХ) 3. Игровая программа «Мы – одна команда!». 4. «Ай, да мы!» - веселые старты.
04.06.2024 «Природные богатства и полезные ископаемые»	1. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 2. Экскурсия «Кладовая природы» 3. Операция «Сохраним эту землю молодой и зеленой» (Движение ПЕРВЫХ) 4. Создание альбома «Природные лекари»
05.06.2024 «Национальные и народные танцы»	1. Минутка здоровья «Берегите глаза!» 2. Оформление мини-музея «Окно в прошлое» (народные костюмы, игрушки, посуда, украшения и т.д.). 3. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
06.06.2024 «Наш Пушкин»	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 2. «Как вести себя в театре, доме культуры» - этикет и

	<p>хорошие манеры.</p> <p>3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>4. Инсценировка сказок Пушкина «Там на неведомых дорожках...»</p> <p>5. Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки».</p>
07.06.2024 «Великие изобретения и открытия»	<p>1. Минутка здоровья «Космическая зарядка» (Движение ПЕРВЫХ)</p> <p>2. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>3. Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>4. Поделки из природного материала «Ярмарка идей».</p>
08.06.2024 «Прикладное творчество и народные ремесла»	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. Мастер-класс «Умелые ручки»</p> <p>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (Движение ПЕРВЫХ)</p> <p>4. Выставка поделок «Секреты мастеров разных народов»</p>
09.06.2024 «Национальная кухня»	<p>1. Минутка здоровья «Разговор о правильном питании».</p> <p>2. Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>3. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>4. Просмотр мультфильмов о витаминах («Маша и Медведь – витамин роста» и др.)</p>
10.06.2024 «Я и моя семья»	<p>1. Минутка здоровья «Семейная зарядка».</p> <p>2. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>3. Гостиная «Увлечения нашей семьи»</p> <p>4. «Быстрее, выше, сильнее!» - спортивные соревнования.</p>
11.06.2024 «Я и мои друзья»	<p>1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>2. Игра «Казачки – разбойники».</p> <p>3. Конкурс «Лучшая песня о дружбе».</p> <p>4. Вербочная эстафета (игра на выявление самой дружной команды).</p>

<p>12.06.2024 «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость». 2. Тематический час «Открываем Россию» (Движение ПЕРВЫХ) 3. Конкурс стихов о России «О тебе стихи, любимая Россия». 4. Викторина «Моя страна – Россия». 5. «Россия – великая наша держава» - праздник, посвященный Дню независимости России.
<p>13.06.2024 «День безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Знать правила движения как таблицу умножения!». 2. Викторина «Дорожные знаки». Дорожная азбука в загадках. 3. Квест «Путь твоей безопасности». 4. Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах». 5. «Веселый мяч» - игры на свежем воздухе.
<p>14.06.2024 «Мир профессий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мастера и подмастерья» 2. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» 3. Конкурс-реклама «Моя будущая профессия» 4. Ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны»
<p>15.06.2024 «День родного села».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальный час «История нашего села» 2. Экскурсия «Село родное». 3. Конкурсная программа «Нет села краше, чем Рождественка наша». 4. Встреча с интересными людьми нашего села. 5. Соревнования по пионерболу.
<p>16.06.2024 «День рекордов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» (рекорды России)

	<p>3. Большая командная игра «Посмотри на мой рекорд».</p> <p>4. Спортивная игра «А вам слабо?»</p>
<p>17.06.2024</p> <p>«День юмора и смеха»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>2. Конкурс пародий</p> <p>3. Веселые старты</p> <p>4. Комический футбол.</p>
<p>18.06.2024</p> <p>«День добрых дел «Благо твори!»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Сделай сам, научи другого»</p> <p>2. КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»</p> <p>3. Акция «От улыбки станет всем теплей» (Движение ПЕРВЫХ)</p> <p>4. Акция «Протяни руку помощи» (Движение ПЕРВЫХ)</p>
<p>19.06.2024</p> <p>«С песней по жизни»</p>	<p>1. Веселая аэробика</p> <p>2. Музыкальный час «Песни обо всем на свете»</p> <p>3. Игра – шоу «Угадай мелодию»</p> <p>4. «До, ре, ми, фа, соль, ля, си» – концерт.</p>
<p>20.06.2024</p> <p>«День Памяти»</p>	<p>1. Линейка, посвященная Дню памяти и скорби.</p> <p>2. Экскурсия к местам боевой славы, возложение цветов, свеча памяти</p> <p>3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»</p> <p>4. Акция «Голубь мира» (Движение ПЕРВЫХ)</p>
<p>21.06.2024</p> <p>«День Дружбы»</p> <p>Закрытие лагерной Смены.</p>	<p>1. Беседа «Проведи с пользой лето!»</p> <p>2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (Движение ПЕРВЫХ)</p> <p>3. Фотосессия «Как нам вместе хорошо».</p> <p>4. Тренинг «Свеча».</p> <p>5. Линейка закрытия смены</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Вожатый.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Вожатый организует коллективно-творческую деятельность, обеспечивает условия для широкого информирования детей о лагерной жизни. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся (воспитанников, детей). Своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя: обучение работников лагеря в соответствующих инстанциях; ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря; ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря; ознакомление с инструкциями по технике безопасности; проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы); обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий; проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий педагогического состава; создание информационного стенда, посвященного тематике смены; формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов; проведение ежедневных планерок с педагогами, промежуточные совещания (после организационного периода, по итогам смены).

Методическое обеспечение программы смены включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; информационные материалы для детей и родителей, размещенные на информационном стенде; программы работ творческих объединений, работающих на базе детского лагеря в период творческой смены; сценарии и методические разработки мероприятий; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Для материально-технического оснащения программы необходимы: ноутбук, комплект аудиоаппаратуры (музыкальный центр, микрофоны, акустические колонки), проектор, экран. Для организации работы спортивных секций, проведения спортивных мероприятий, праздников, соревнований необходим спортивный инвентарь (мячи, набор шахмат,

шашек, обручи, скакалки, теннисные ракетки, настольные игры, теннисные столы). Оснащение работы творческих мастерских прописано в дополнительных образовательных программах.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством наличия методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения:

По изучению временного детского коллектива: социометрия, методика «Наши отношения», методика «Подарки», методика «Пьедестал», методика «Дом, в котором я живу», методика «Аукцион» и др.

По изучению личности учащихся: программа изучения личности, общий уровень развития воспитанников, общественная работа воспитанников, основные черты личности, самооценка, уровень личной тревожности, ведущие мотивы детей и подростков, определение творческих наклонностей.

Индикаторы оценки качества программы

На детском уровне: низкий уровень тревожности; удовлетворенность детей результатами смены; количество положительных отзывов о смене в сети Интернет; повышение качества разрабатываемых проектов.

На уровне родительской общественности: положительные отзывы о смене.

На уровне администрации и педагогического коллектива ЛДП: эффективность и качество разработки и реализации программы смены; высокая самостоятельность детей и добровольное посещение занятий

всеми участниками смены; высокая мотивация и инициатива в подготовке и проведении мероприятий.

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Мониторинг необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы (нежелание участвовать в мероприятиях)	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребят для приобщения и занятости другой деятельностью (познавательной, социально значимой, спортивной, организационной и т.д.
Неблагоприятные погодные (климатические) условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – хорошую погоду, в помещениях лагеря - на плохие погодные условия).
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Отсутствие ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых и групповых мероприятий	Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований, распоряжений при перевозке детей и проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы с детьми.

6. Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи с участниками программы, главными элементами которого являются: входное и итоговое анкетирование детей и подростков, педагогов и родителей; анализ результатов анкетирования на совещаниях и принятие управленческих решений; ежедневная рефлексия воспитанников по результатам их нахождения в лагере; публикация фото и видео материалов, отражающих жизнь лагеря на сайте МБОУ «Рождественская ООШ».

7. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

8. Приложение

Режим дня

8.30.- 8. 45. Прием в лагерь.

8.45 - 9.00. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00 - 09.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

09.35 – 10.00. Линейка

10.00. – 10.30. Прогулка, игры, экскурсии

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!



Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

10.30 – 12.00. Кружковая работа, занятия по интересам



Если хочешь много знать,
Многому учиться,
Книги должен ты читать,
Только не лениться!

12.00. -13.00. Отрядные, лагерные дела

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!



13.00. - 13.30. Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.30.- 14.30. Прогулка, экскурсии,

14.30. - Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

В лагере существуют законы.

Выполнение их дисциплинирует детей, приучает быть более ответственными. Но важно, чтобы законы не насаждались взрослыми, а предлагались, обсуждались и принимались детьми. Принятые таким образом законы легче воспринимаются и лучше выполняются ребятами.

- Закон доброго слова.
- Закон уважения к старшим.
- Закон уважительного отношения друг к другу.
- Закон бережного отношения к природе.
- Закон 0:0 (бережного отношения ко времени).
- Закон чистоты.
- Закон справедливости
- Закон дружбы.