

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Рождественская основная общеобразовательная школа»  
Беляевского района Оренбургской области

ПРОГРАММА ПРИНЯТА  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол №6  
от 27.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
школы № 50  
от 27.08.2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023–2024г.**

с. Рождественка 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. <u>«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».</u> .....	4
РАЗДЕЛ 2. <u>«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»</u> .....	4
РАЗДЕЛ 3. <u>«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u> .....	9
3.1. <u>Инвариантные модули</u> .....	9
3.1.1. <u>Модуль «Классное руководство»</u> .....	9
3.1.2. <u>Модуль «Школьный урок»</u> .....	11
3.1.3. <u>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</u> .....	13
3.1.4. <u>Модуль «Работа с родителями»</u> .....	15
3.1.5. <u>Модуль «Самоуправление»</u> .....	16
3.1.6. <u>Модуль «Профориентация»</u> .....	18
3.2. <u>Вариативные модули</u> .....	19
3.2.1. <u>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</u> .....	19
3.2.2. <u>Модуль «Детские общественные объединения»</u> .....	21
3.2.3. <u>Модуль «Профилактика»</u> .....	24
Раздел 4. <u>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u> .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рождественская основная общеобразовательная школа» (далее - Программа) на 2021-2025 гг. разработана на основе примерной программы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ее основная функция – организация деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традициям, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Необходимо сделать школьную жизнь интересной ребёнку, наполнить её значимыми событиями, дать ему возможность быть не зрителем, а главным действующим лицом школьной жизни.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания МБОУ «Рождественская ООШ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержания деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рождественская основная общеобразовательная школа» (далее – школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского

народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статус, а нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально - значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушными отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми, опрятными, скромными, приветливыми;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог у его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьников, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ***

##### ***3.1.1. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;



- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его

классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):***

- работа направлена на контроль за свободным время проведением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### ***3.1.2. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Рождественская ООШ» опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности учащихся путем

предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<u>Туристско-краеведческая</u> направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Мое Оренбуржье»
<u>Социальное творчество</u> направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни	«Здоровым быть здорово»

<p><u>Познавательная</u></p> <p>направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Финансовая грамотность»</p>
<p><u>Художественное творчество</u></p> <p>направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>«Литературная гостиная»</p>
<p><u>Игровая</u></p> <p>направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>	<p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная</u></p> <p>направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>	<p>Спортивные секции: «Волейбол», «Легкая атлетика» , спортивные состязания и праздники, занятия по программам спортивного клуба «Феникс»</p>
<p><u>Трудовая</u></p> <p>направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду</p>	<p>Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый поселок», «Экологический субботник» и др.</p>

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся

являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **1) На уровне школы:**

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; «Родительский комитет», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и учащихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно- нравственных традиций семейных отношений.
- Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **2) На уровне классов:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также

осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **3) На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Алые паруса» (по заявлению), «РДШ» (2-9 класс), ученическое самоуправление (1-9 классы).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **1) На уровне школы:**

- через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 –9-х классов.
- через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через объединения детской организации «Алые паруса» (1-9 класс).

#### **2) На уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **3) На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- 

#### **3.1.6. Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

#### Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профорентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профорентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Профорентация»-9 классы;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: циклы профорентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн – курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В ведение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; «Вахта Памяти»; экологические – «Чистый поселок», «Сохраним природу нашего села», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

– общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Пожилого человека», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в юных читателей», «Принятие в члены РДШ» и др.

– спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- работа в социальных сетях в составе *школьной интернет-группы* – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

### ***На уровне классов:***

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– оформление классного «уголка» - информационного, поздравительного содержания.

### ***На индивидуальном уровне:***

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

***при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.***

### **3.2.2. «Детские объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Алые паруса» (1-9 класс).

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении.

### **3.2.3. Модуль «Профилактика»**

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «Рождественская ООШ» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением детьми домашних заданий, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем учащихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,
- недостаточный уровень развития правовой культуры учащихся и их родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей за общением детей в социальных сетях Интернет.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма учащихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

## Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Плана совместной деятельности КДН и школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с учащимися и родителями);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с учащимися, родителями, педагогами образовательной организации): Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», Всемирный день борьбы со СПИДом . Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: мероприятия в рамках Дня защиты детей; Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; декада профилактики правонарушений; декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении); организация работы Совета профилактики; организация службы медиации/примирения; организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др. Мониторинг эффективности проводимой работы Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя).

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ «Рождественская ООШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, и в рабочей программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах *воспитания, социализации и саморазвития* школьников в целом.

№ п/п	Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители	Методика Н.П.Капустина
2.	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых	Беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Приложение 1.

**Календарный план воспитательной работы для НОО  
на 2023/24 учебный год**

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>1. Работа с классным коллективом</b></i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь Май	Классный руководитель
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель
Составление плана воспитательной работы с классом.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Проведение в классе познавательных событий.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Инициирование и поддержка участия класса общешкольных ключевых	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление,



делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе			Родительская общественность
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ответственные за питание
Организация профилактической работы по профилактике ПДД	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители, Медицинский работник
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе с имеющими трудности в учении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, приглашенный педагог- психолог

Определение отсутствующих на занятия и опоздавших учащихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов, Актив совета старшеклассников
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися.</b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа-дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, учащиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности учащихся и их родителям и жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность

планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			
Организация индивидуально работы учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятия и опоздавших учащихся, выяснение причин и отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</b>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их вживую, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление директору информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-предсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

<b>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Родительские консультации:  Период адаптации.  Правила поведения в школе.  Культура умственного труда в школе и дома.	1  2  3-4	1 полугодие	Классные руководители
Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. В воспитании мелочей не бывает.	1-2  3-4	2 полугодие	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Организация шефства мотивированных и эрудированных	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи			предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: ✓ День русского языка и литературы; ✓ День математики; ✓ Неделя окружающего мира; ✓ Неделя рисования, иностранного языка; ✓ Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	Учителя начальной школы	Учителя начальной школы
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители начальной школы, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По плану в ВР классе	Классные руководители начальной школы
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	Учителя начальной школы	Учителя начальной школы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок-консультация.	1-4	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День единства и примирения. День	1-4	Ноябрь	Учителя истории и обществознания,

толерантности. Урок – конференция.			классные руководители начальной школы
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-4	Декабрь	Учителя информатики, классные руководители начальной школы
День Конституции РФ.	1-4	Декабрь	Учителя истории и обществознания
Классный час "День неизвестного солдата"	1-4	Декабрь	Учителя истории и обществознания
-Классный час "День героев Отечества"	1-4	Декабрь	Учителя истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	Январь	Учителя истории и обществознания.
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	Февраль	Учителя начальной школы
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	Февраль	Библиотекарь
Международный день родного языка. Урок-турнир.	1-4	Февраль	Учителя начальной школы
День Воссоединения России и Крыма.	1-4	март	Учителя истории, обществознания, учителя начальной школы
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	Март	Библиотекарь
День космонавтики. Урок исследования «Космос—это мы»	1-4	Апрель	Учителя начальной школы
День Земли. Экологический урок	1-4	Апрель	Учителя начальной школы
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	Май	Учителя начальной школы
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</b>			
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>1. На групповом уровне.</b>			
Выборы в общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса,	1-4	Ежемесячно	классные руководители, председатели и родительских комитетов

решении вопросов воспитания и обучения их детей			
Заседание родительского комитета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Классные руководители
<i>Общешкольные родительские собрания</i> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Семья и школы: взгляд вдвоем на направлении»; «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; «Воспитание успешного ребенка»; «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, Классные руководители
День открытых дверей	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по плану ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с Утвержденной Программой	Классные руководители.
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	По плану ВР классов и школы	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
Работа объединения «Родительский патруль»	Представители родительской общественности	По плану работы	
<b>2. На индивидуальном уровне.</b>			
Посещение учащихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация.

Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>1. На уровне школы</b>			
Формирование органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Школьный День ученического самоуправления	1-4	1 неделя октября	педагоги-предметники, школьное самоуправление
Общешкольные рейды «Внешний вид школьника»	1-4	1 раз в четверть	Члены актива детской организации «Алые паруса»
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-4	По плану КТД	Классные руководители, старосты классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов	1-4	Ежемесячно	классные руководители.
Общешкольный рейд «Мой портфель»	1-4	1 раз в месяц	Члены актива детской организации «Алые паруса»
<b>2. На уровне классов.</b>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц, планирование следующего месяца)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса



Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	Май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурств в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Экологическая акция «Чистый класс»	1-4	Апрель	Классные руководители, актив класса
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<b>3. На индивидуальном уровне.</b>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель,
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	В течение учебного года	учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Урок-игра «Профессии моих родителей»	1	Октябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>1. Уровень класса</b>			
Классные часы «Год науки и технологий»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Радиолинейка «Когда чужая боль становится своей», посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родители с

Календаремобразовательны хсобытий,приуроченныхкго сударственным и национальным праздникам РоссийскойФедерации,памя тнымдатамисобытиямросси йской историиикультуры			кие комитеты
Классные мероприятия, посвященные дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященныеДнюматери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Новогодние праздничные утр енники	1-4	Декабрь	Классные руководители,ученическое самоуправление, родительские комитеты
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Педагоги-библиотекари
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданск о- патриотического воспитания  Уроки мужества; просмотр и обсужд ение фильмов патриотическо й тематики	1-4	февраль	Классные руководители, сов еты классов, председатели РК
Неделя безопасного интернета (по отдельному пл ану)	1-4	Февраль	Учитель информатики, классные руководители
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международно му Женскому Дню	1-4	Март	Классные руководители, Ученическое самоуправление, родительс кие комитеты
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители, сов еты классов
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания (по отдельному приказу и плану)	1-4	Май	Классные руководители, сов еты классов, председатели РК
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные руководители, сов еты классов
Публикации материалов в соцс етях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классных пресс- центров в конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие классного представителя в общественной жизни школы (интервью, фото и видеорепортажи, презентации)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>2. Школьный уровень</b>			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	классные руководители, творческие группы учащихся
Месячник пожарной безопасности (по отдельному приказу и плану)	1-4	Сентябрь	классные руководители
- Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	1-4	11 сентября	Классные руководители
Акция «Чистюля»	1-4	Октябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Конкурс талантов «Минута Славы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс «Школьная новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители, актив совета старшеклассников
Акция «День спасибо»	1-4	Январь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	1-4	Февраль	Классные руководители, Активы детских организаций
Праздничная программа «Прекрасных дам, мы поздравляем...»	1-4	Март	Классные руководители, ученическое самоуправление
Акции «Школьная клумба», «Семейная клумба».	1-4	Апрель	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительский комитет
Концерт «Спасибо за жизнь»	1-4	Май	Классные руководители, Активы детских организаций
<b>3. Внешкольный уровень.</b>			
Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»	1-4	Июнь	Классные руководители, учителя-предметники
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	Октябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Детские объединения»</b>			
<b>Детские организации</b>			

Выборы актива детской школьной организации «Алые Паруса», РДШ	1-4	Сентябрь	Руководитель детской организации, классный руководитель
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности:	1-4	В течение года по плану работы	Руководитель детской организации, классный руководитель
Праздник «Вступление в члены ДОО»	1-4	Май	Члены актива ДОО
Школьный конкурс «Лучшее портфолио»	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Посещение семей по плану классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду я!» (с хэштегом #пустьвсегдабудуя56)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	1-4	Май	Классные руководители

*Приложение 2.*

## Календарный план воспитательной работы для ООО на 2023/24 учебный год

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь Май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность

детям в их подготовке, проведении и анализе			
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, Учителя -предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов: 1- информационный; 2,3,4 – тематические;	5-9	Первая неделя	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ответственные за питание
Экскурсии	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
<i>2. Индивидуальная работа с учащимися.</i>			
Составление социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Составление паспорта	5-9	Сентябрь Январь	Классные руководители,

безопасности класса, учащихся «Школа –дом». Корректировка паспорта.			обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители.
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, активкласса, родительская общественность
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания,	5-9	Ежедневно	Классные руководители.

проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий			
<i>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	Еженедельно	Классные руководители.
Предоставление информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на конкретные проблемы класса и интеграцию	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
<i>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	Регулярно	Классные руководители

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся: Неделя русского языка и литературы; Неделя математики, физики, информатики; Неделя географии, биологии, химии; Неделя обществознания, истории, иностранного языка;	5-9	В течение года	Руководители МО учителей



Неделя начальных классов Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в групповых исследовательских проектов	5-9	По планам педагогов- предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов:	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов- предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День единства и примирения. Урок	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	Декабрь	Учителя истории
День полного освобождения	5-9	Январь	Учителя истории и обществознания
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	5-9	Февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	Февраль	Библиотекарь
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут.	5-9	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	Март	Библиотекарь
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	Апрель	Учителя физики и математики, классные руководители

День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	Ежемесячно	классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание общешкольного родительского комитета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Администрация школы
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни»	5-9	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, классные руководители

семьи – залог здоровья ребенка».			
<i>День открытых дверей</i>	5-9	В течение года	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	5-9	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители.
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры и др.)	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <i>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Дорога памяти и др.»</i>	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
<i>2. На индивидуальном уровне.</i>			
Посещение обучающихся класса на дому	5-9	По графику	Классные руководители, администрация.
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации)	5-9	По необходимости	классные руководители, общественный инспектор
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>2. На уровне школы</i>			
Выборы органов школьного	7-9	Сентябрь	Классные руководители активы классов
Участие в работе общешкольного родительского комитета	7-9	1 раз в четверть	Директор, представитель от школьного совета
Заседания ученического самоуправления «Алые паруса»	7-9	1 раз в четверть	председатель ученического самоуправления «Алые паруса»
Разработка планов работы органов ученического самоуправления	7-9	Сентябрь	куратор, советы классов.
Сборы ученического самоуправления «Алые паруса», иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	7-9	1 раз в месяц	куратор, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	7-9	1 неделя октября	Директор, педагоги-предметники.
Общешкольные рейды «Внешний вид учащихся»	7-9	1 раз в четверть	Члены ученического совета
Организация дежурства по школе	7-9	В течение года	Классные руководители, Ученический совет
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	7-9	По плану КТД	Классные руководители
Учеба актива.	7-9	Ежемесячно	Классные руководители
<i>2. На уровне классов.</i>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	Май	Классный руководитель, актив класса

Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Формирование творческих объединений «РДШ», выборы активов	5-9	Сентябрь	Классные руководители, куратор РДШ
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	куратор РДШ, актив школы
<i>3. На индивидуальном уровне.</i>			
Оказание консультационной помощи активу класса	5-9	В течение года	Классный руководитель, куратор РДШ.
Ведение портфолио (выполнение общественных поручений)	5-9	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учителя информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	5-9	По плану мониторинговой деятельности	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	5-9	В течение года по расписанию	Учителя – предметники, руководители курсов

Участие в открытых уроках «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения	8-9	Летний период	Директор школы
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя и весенняя сессии	Учителя истории и Обществознания, информатики и математики
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители.
Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	8-9	Октябрь	Учителя информатики
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	9	Ноябрь-Декабрь	Учителя истории
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	5-9	Сентябрь-Ноябрь	Классные руководители.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	По плану ВР	Классные руководители.
День Знаний. Линейка «Первый звонок».	5-9	1 сентября	Классные руководители
Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Учитель физ.культуры

Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Классные руководители.
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	Октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Классные руководители, библиотекарь
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	Декабрь	Классные руководители
Итоги I полугодия	5-9	Декабрь	Классные руководители
Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ	5-9	Декабрь	Классные руководители Учитель истории
Всемирный день борьбы со СПИДом общешкольное мероприятие. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Ед. урок истории к Международно му дню памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители Учитель истории
Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и	5-9	Февраль	Классные руководители

рисунков, Уроки мужества.			
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	5-9	Февраль	Учитель физ. культуры
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	5-9	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Классные руководители.
Последний звонок	9	май	Классные руководители
Публикации материалов в соцсетях, на сайте школы	5-9	В течение года	Актив школы, куратор РДШ
<b>Модуль «Детские объединения»</b>			
<b>Детские организации</b>			
Выборы актива детской школьной организации «Алые паруса»	5-7	Сентябрь	куратор детской организации, классные руководители
Участие в	5-7	В течение года по плану работы	куратор детской организации, классные руководители
Праздник «Вступление в члены ДОО»	5-7	Май	члены актива ДОО
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении	5-9	Постоянно	Общественный инспектор, классные руководители
Операция «Подросток»; Акция «Помоги собраться в школу»;	5-9	По плану	Классные руководители



Рейды: - по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением; - по социальному патронажу семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству; -по местам массового сбора молодежи, с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения; -по выявлению незаконной продажи спиртного несовершеннолетним;	5-9	По необходимости	Классные руководители Члены родительских комитетов классов
Информационная встреча правоохранительных органов с подростками.	5-9	По плану	Администрация школы
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в летний период.	5-9	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества. Проведение групповой и индивидуальной профилактической работы среди подростков и родителей	5-9	Постоянно	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании: беседы, классные часы, через родительский всеобуч.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде: акция «Семья», «Подросток», спортивные соревнования, Дни здоровья.	5-9	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
Собеседования с родителями: -Свободное время подростков, как его использовать; -Микроклимат в семье; -Конфликтные ситуации и как	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители

их разрешить; -Авторитет родителей; -Спорт в семье. и др.			
Привлечение подростков в кружки, секции	5-9	В течение года	классные руководители
Вовлечение родителей из социально-неблагополучных семей в общественную жизнь школы.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье	5-9	Постоянно	Классные руководители
Контрольные обследования социально-неблагополучных семей.	5-9	2 раза в месяц	Классные руководители